Below is a comprehensive analysis of the student's mistakes in the Japanese practice test, following the format and structure outlined in the template document. This analysis is organized into two main sections: 1.1 Kanji/Vocabulary related mistakes and 1.2 Grammar mistakes. Each section is further divided into smaller sub-sections that detail the specific knowledge points where the student made errors.  
  
---  
  
### 1. Analysis of Student Mistakes  
  
#### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
##### 1.1.1 Hiragana Writing Mistakes  
  
1. \*\*Question 1\*\*: このいすに　上着を　かけてください。

- \*\*Correct Answer\*\*: 4 (うわぎ)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 2 (うえぎ)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect Hiragana representation of the word "上着" (うわぎ). The student confused the vowel sounds.  
  
2. \*\*Question 2\*\*: 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Correct Answer\*\*: 3 (じゅうしょ)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 1 (じゅしょう)  
 - \*\*Error Type\*\*: Misunderstanding of the hiragana representation for "住所" (じゅうしょ). The error is in the vowel length and combination.  
  
3. \*\*Question 3\*\*: この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Correct Answer\*\*: 4 (しゅじん)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 3 (しゅうじん)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect pronunciation choice for "主人" (しゅじん). The student added an extra vowel sound.  
  
#### 1.2 Grammar Mistakes  
  
##### 1.2.1 Vocabulary Usage Mistakes  
  
1. \*\*Question 4\*\*: しごとが　おわったら、　じぶんの　つくえの　上を　（　　　　　　）。

- \*\*Correct Answer\*\*: 4 (かたづける)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 3 (せわする)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect choice of verb meaning. "かたづける" means to tidy up, while "せわする" means to take care of.  
  
2. \*\*Question 5\*\*: らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- \*\*Correct Answer\*\*: 4 (たずねます)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 1 (くらべます)  
 - \*\*Error Type\*\*: Misinterpretation of the verb. "たずねます" means to visit, while "くらべます" means to compare.  
  
3. \*\*Question 6\*\*: こんな　ミスは　はじめてです。

- \*\*Correct Answer\*\*: 2 (しっぱい)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 1 (けいけん)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect synonym choice. "しっぱい" (failure) is the correct synonym for "ミス" (mistake).  
  
##### 1.2.2 Sentence Structure Mistakes  
  
1. \*\*Question 7\*\*: 日よう日は　道が　こむので　（　　　　　　）。

- \*\*Correct Answer\*\*: 4 (月よう日に　行くことにした)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 2 (車で　行くことにした)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect conclusion based on the context of congestion.  
  
2. \*\*Question 8\*\*: 田中さんは　前の　かのじょと　別れてから、人を好き　（　　　　　　）。

- \*\*Correct Answer\*\*: 2 (にならなくなりました)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 4 (にしなくなりました)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect expression of losing interest in a state or action.  
  
3. \*\*Question 9\*\*: 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（　　　　　　）　もらえた。

- \*\*Correct Answer\*\*: 3 (も)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 4 (で)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect particle usage. "も" indicates emphasis, while "で" is used for means or method.  
  
4. \*\*Question 10\*\*: 明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（　　　　　　）。

- \*\*Correct Answer\*\*: 2 (ねろ)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 4 (ねそう)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect command form. "ねろ" is the imperative form.  
  
5. \*\*Question 11\*\*: 雨が　少ない　（　　　　　　）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Correct Answer\*\*: 3 (ため)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 4 (けど)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect causal conjunction. "ため" indicates reason, while "けど" indicates contrast.  
  
6. \*\*Question 12\*\*: しゅんくんの　電話番号を　知っている？

- \*\*Correct Answer\*\*: 3 (知らない)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 4 (知っていない)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect verb negation. "知らない" means not knowing, "知っていない" implies currently not knowing, which may not fit the context as well.  
  
7. \*\*Question 13\*\*: にもつは　多くて　このかばんに　（　　　　　　）　そうもない。

- \*\*Correct Answer\*\*: 1 (入り)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 2 (入る)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect verb conjugation. "入りそうもない" suggests unlikely to fit.  
  
8. \*\*Question 14\*\*: サッカーの　試合は　中止になると　思っていたら　（　　　　　　）。

- \*\*Correct Answer\*\*: 3 (することになった)  
 - \*\*Student's Choice\*\*: 4 (中止になった)  
 - \*\*Error Type\*\*: Incorrect expectation outcome. The student expected cancellation, but the correct answer contradicts it.  
  
---  
  
This analysis highlights the specific areas where the student struggles, indicating a need for further practice in distinguishing similar-sounding words, understanding vocabulary in context, and applying correct grammatical structures.